

VIII. Area di sperimentazione

1. Area di sperimentazione

1.1. Considerazioni generali

I cambiamenti registrati nel processo di transizione alle società postindustriali, caratterizzate da sistemi produttivi fortemente incentrati su organizzazioni che fanno della conoscenza il principale elemento propulsore, richiedono alla scuola indispensabili adeguamenti nell'offerta formativa.

Nel nostro tempo il lavoro riveste un ruolo centrale per il funzionamento della vita sociale; una scuola moderna e dinamica è chiamata in misura crescente a saperne coglierne la dialettica, il valore, i limiti, le peculiarità, le evoluzioni.

Disattendere questi compiti significa esporre l'istituzione al rischio di accompagnare i giovani nell'approdo alla società deprivati dei necessari strumenti di decodifica della realtà e di integrazione e di affermazione nel mondo del lavoro, situazione quest'ultima che si proporrà agli studenti della nostra scuola immediatamente dopo la fine dei quattro anni di studio o successivamente, come naturale appendice ad un ulteriore segmento formativo.

La posta in gioco che si propone a un istituto che mira a una solida formazione generale di tipo liceale e a una qualificata preparazione in ambito professionale, è costituita dall'abilità nel costruire saperi attorno ai quali sviluppare, promuovere e valorizzare capacità e atteggiamenti adeguati ai nuovi e fluidi paradigmi di competenza e professionalità richiesti dal mondo della produzione, ma anche di fondamentale importanza per affrontare, con accresciute possibilità di successo, ordini di formazione superiori. Si tratta quindi di lavorare alla definizione di una professionalità emancipata da ogni forma di addestramento o di acquisizione meramente strumentale ed esecutiva di tecniche, che sappia invece declinare conoscenze generali e specializzate (è questa una delle caratteristiche intrinseche alle nuove forme produttive), che includa competenze attuative costantemente più complesse e sofisticate, capacità nel saper affrontare l'evoluzione continua delle tecniche che sorreggono l'organizzazione e l'esecuzione del lavoro, ma anche competenze trasversali che richiamano le dimensioni comunicative, sociali e relazionali.

1.1.1. L'attività, modalità e peculiarità

La professionalità si apprende principalmente sul lavoro. È attorno a questo assioma che si costituiscono e si strutturano le molteplici e articolate attività previste nell'ambito dell'area di sperimentazione, che vedono l'allievo coinvolto (nei primi tre anni del curriculum di studi) in un contesto che accosta, emula e riproduce la multiforme realtà del lavoro in ambito amministrativo.

Tale contesto permette allo studente di confrontarsi con situazioni che si distanziano dalle tradizionali modalità con cui vengono impartite le lezioni nei diversi ambiti disciplinari e che lo vedono coinvolto operativamente in una comunità di lavoro cui vengono affidati mandati, svolti con l'accompagnamento, la coordinazione e la supervisione del docente. Con ogni evidenza anche il ruolo dell'insegnante si adatta alla diversa cornice operativa e si rifà a quello di responsabile di settore o di attività esercitata in un contesto aziendale. Alla stessa stregua l'allievo si cala nella situazione, consapevole di contribuire con il proprio operato, alla definizione di un processo lavorativo comune, assumendone conseguentemente le responsabilità che ne derivano.

1.1.2. Obiettivi

Attraverso l'area di sperimentazione si perseguono principalmente obiettivi rivolti al raggiungimento di competenze operative facendo riferimento alle conoscenze, alle capacità e agli atteggiamenti acquisiti negli ambiti disciplinari coinvolti.

L'allievo avrà dunque la possibilità di:

- acquisire, sviluppare, perfezionare le competenze tecniche e metodologiche necessarie per lo svolgimento di mansioni di carattere amministrativo, dimostrando, nell'ambito di un processo di continua sistematizzazione e sincronizzazione del sapere, di effettuare gli opportuni collegamenti tra i principali ambiti disciplinari di riferimento e l'area di sperimentazione;
- acquisire ed incrementare progressivamente il bagaglio di competenze trasversali, quali le capacità di lavorare in gruppo, sviluppare atteggiamenti propositivi, dimostrare spirito critico, acquisire autonomia operativa, saper assumere responsabilità, utilizzare con efficacia e pertinenza le nuove tecnologie nei processi lavorativi, dar prova di versatilità nell'affrontare le situazioni, interiorizzare comportamenti e approcci al lavoro eticamente sostenibili, solidali e rispettosi delle persone con cui si è chiamati ad operare.

1.1.3. Valutazione

Il cambiamento di paradigma nell'organizzazione dell'attività rispetto a quella svolta nelle differenti discipline e le caratteristiche intrinseche degli obiettivi che sono alla base dell'Area di sperimentazione richiedono modalità di valutazione diversificate e articolate su strumenti e basi di osservazione peculiari alle molteplici situazioni che si vengono a creare.

Il docente, sin dall'attribuzione dei mandati individuali o di gruppo, illustra agli allievi gli obiettivi posti per poi sviluppare una strategia di valutazione del raggiungimento degli stessi, attraverso l'osservazione, l'ascolto, la verifica dei materiali prodotti e la rendicontazione dell'attività svolta. Detto in altri termini, si sviluppa una vera e propria "valutazione in itinere" che accompagna l'attività effettuata dagli allievi.

La particolare organizzazione dell'attività rende inoltre praticabile un sistema di valutazione trasparente e con forti tratti formativi, che permette di garantire all'allievo un costante riscontro orientativo, di stabilire dei percorsi evolutivi e gradualmente alle possibilità accertate, di promuovere una riflessione costruttiva sugli elementi che interferiscono con il raggiungimento degli obiettivi e di valorizzare i progressi constatati.

1.1.4. Elementi di dettaglio

Per le informazioni descrittive e esplicative di dettaglio dell'attività svolta nell'ambito dell'area di sperimentazione, si rimanda al documento Area di sperimentazione, piano operativo.